

## INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". In questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento, al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024) che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO LINGUISTICO						
	COMPETENZE *	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE	ATTIVITÀ RICOLLEGABILI	
Sezione/i	<b>Tutte, esclusa sez. D</b>					
Classe/i	1	<b>COSTITUZIONE</b>	TUTTE	3	Progetto Accoglienza classi prime.  Esercizi di democrazia (elezione dei rappresentanti dei consigli di classe e d'istituto). Norme sulla sicurezza	
		1, 2, 3, 9				Accoglienza classi prime: Regolamento d'Istituto, Regolamento disciplinare di Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità. Norme di comportamento per lo studente in un'ottica di rispetto, tutela e protezione di sé e dell'altro.  Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza.
		1,2,3				Concetti di politica, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili e politici. Stato, potere legislativo, esecutivo e giudiziario. Leggi e codici. Democrazia, repubblica. La condizione femminile (in relazione all'età antica).
		1,3,4				Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo
			STORIA	6	Il giorno della memoria Giornata contro la violenza sulle donne	
			SCIENZE MOTORIE	3		

	1,2,3	Forme di governo (monarchia e repubblica), plurilinguismo e organizzazione amministrativa (Comunidades Autónomas). Il diritto all'istruzione: sistema educativo comparato	SPAGNOLO	3	Regole e ruoli degli sport praticati
	1,3	Il sistema scolastico britannico e confronto con quello italiano	INGLESE	4	
	1,3	Educazione alla cittadinanza: sistema scolastico tedesco a confronto con il sistema italiano	TEDESCO	6	
	5,6,8	Il sistema scolastico francese e il confronto con quello italiano	FRANCESE	4	
		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			La raccolta differenziata a scuola.
	5, 6	La pressione dell'uomo sul pianeta: l'impronta ecologica; l'inquinamento e la distribuzione delle risorse naturali, il riscaldamento climatico; la scarsità dell'acqua. Lo sviluppo sostenibile.	GEOGRAFIA	10	Norme basilari di protezione civile.  Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria.
	5, 6	L'atmosfera e i fenomeni meteorologici: effetti dei cambiamenti climatici; inquinamento atmosferico.	SCIENZE	4	
		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
	1,2,10,11,12	I pericoli degli ambienti digitali. Relazione tra tecnologie digitali, benessere psicofisico e inclusione sociale, con attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	ITALIANO	5	Progetto giornalino-blog-web radio d'istituto Progetto Bullismo.
Classe	2	<b>COSTITUZIONE</b>			Esercizi di democrazia (elezione dei rappresentanti dei consigli di classe e d'istituto) Il giorno della memoria Giornata contro la violenza sulle donne.  Riflessioni attraverso documenti e testi letterari  Regole e ruoli degli sport praticati  La raccolta differenziata a scuola.  Norme basilari di protezione civile.  Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria.
	1, 2	L'Unione Europea: origini e funzioni. Le principali istituzioni dell'U.E.	GEOGRAFIA	3	
	1, 3	Schiavitù, migrazioni, laicità, libertà e tolleranza religiosa. La condizione femminile (in relazione all'età antica e altomedievale)	STORIA	6	
	1	Patria, memoria, radici	ITALIANO	2	
	1,3,4	Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo	SCIENZE MOTORIE	3	
		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
	5, 6	La globalizzazione: effetti positivi e negativi della globalizzazione; i protagonisti della globalizzazione; il G20; le multinazionali.	GEOGRAFIA	5	
	2, 3, 4, 5	Tutela dell'ambiente. Solidarietà e volontariato.	SPAGNOLO	2	
	4	Benessere psicofisico: stili di vita corretti: l'alimentazione	TEDESCO	6	
	5,6,7,8	Il consumo responsabile: le abitudini del consumatore responsabile	FRANCESE	4	
	5,6,7	Le principali problematiche ambientali	INGLESE	4	
	1,3,5	La tutela dei patrimoni delle comunità: la cucina tradizionale russa	RUSSO	3	

Classe	3		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	ITALIANO	5	Progetto Cyberbullismo e altri progetti sui pericoli in rete, in collaborazione con l'Università di Padova.			
		10,11,12	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. I pericoli della rete. Rapporto tra privacy e web.						
				<b>COSTITUZIONE</b>	DIRITTO ED ECONOMIA	10	Norme sulla sicurezza.  Formazione PCTO.		
		1,2,3	Lo Stato. Forma di Stato e di governo in Italia. Statuto Albertino. La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura. I principi fondamentali. Principio democratico (art. 1 Cost.). Art. 2 Cost.- Diritti inviolabili. La Dichiarazione Universale dei diritti umani. La tutela dei diritti umani. Principio di uguaglianza (art. 3 Cost.) Diritto-dovere al lavoro. Il lavoro come valore fondante della Costituzione (artt.1 e 4 Cost.) Art. 32 Cost. – Il diritto alla salute.						
		1,3	Virtù civiche e cittadinanza nella filosofia antica	FILOSOFIA				3	Progetto Scuola riparativa.
		1,2,3	La mediazione e il tema della giustizia (riparativa). Il concetto di legalità. Patria, memoria, radici	ITALIANO				6	Progetti Associazione Libera Riflessioni attraverso documenti e testi letterari Il giorno della memoria
		1,2	Libertà di religione. Religione e tolleranza; le origini del razzismo	STORIA				6	Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria.
		1, 2	Le istituzioni e i sistemi politici (confronto tra Italia e principali Stati di lingua inglese)	INGLESE				6	
		1,2	L'Unione europea. la Repubblica francese, i simboli e le istituzioni	FRANCESE				8	
		1,2,3	La Costituzione spagnola (lettura di alcuni articoli). Migrazione e integrazione.	SPAGNOLO				4	
1, 3, 4	Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo. Competenze di base funzionali alla propria salute	SCIENZE MOTORIE	4						
		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	DIRITTO ED ECONOMIA	3					
1, 2, 5, 6, 7	Concetto di sviluppo sostenibile. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente (art.9 Cost.). La tutela dell'ambiente e le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile.								

	1,5,7	Argomenti fondamentali (da svolgere nel corso del triennio): Il museo, Normativa attuale di tutela dei beni culturali e art.9 Costituzione, Il restauro architettonico nell'800. A scelta del docente: I marmi del Partenone, Spedizioni archeologiche e ritrovamenti passati alla storia, Definizione di bene culturale materiale e immateriale, Patrimonio culturale e Unesco, Convenzione Aja 1954 e L.45/2009 (tutela in tempo di guerra), Restauri o interventi esemplari sui capolavori del passato, I siti Unesco di Padova, Tutela del paesaggio e del territorio e nuove tipologie museali, Origini dell'idea di tutela: Lettera di Raffaello a Leone X, Chirografo di Pio VII ed Editti Cardinale Pacca, La trattatistica nella storia dell'arte, La restituzione delle spoliazioni napoleoniche, Dal collezionismo al museo, I grandi musei e il museo come opera d'arte, Nozioni fondamentali di museografia e allestimento espositivo, L'arte degenerata e il nazismo, Teorie fondamentali sul restauro e istituzioni deputate alla conservazione, Tecniche scientifiche di conservazione e restauro, Arte e sostenibilità, Street art e ambiente urbano.	STORIA DELL'ARTE	3	Progetti con associazioni impegnate nella tutela del patrimonio culturale e paesaggistico  Norme basilari di protezione civile	
	1, 3, 5	La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità: tradizioni, cucina e festività in Russia	RUSSO	4		
		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	10,11,12	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. Rapporto tra privacy e web.	DIRITTO ED ECONOMIA	2		
	3,10,11,12	Cyberbullismo e social network	SPAGNOLO	2		
	1,3,10,11,12	Professioni e curriculum vitae	TEDESCO	4		
Classe	4	<b>COSTITUZIONE</b>			Esercizi di democrazia (elezione dei rappresentanti dei consigli di classe e d'istituto).  Formazione Erasmus.  Progetto Carcere Progetti con Associazione Libera Riflessioni attraverso documenti e testi letterari  Il giorno della memoria.  Giornata contro la violenza sulle donne.	
	1,2,3	Costituzione Italiana e organi costituzionali. L'Ordinamento della Repubblica e la sua struttura territoriale. L'integrazione europea: L'Unione Europea. Lo "Spazio Schengen". Le Istituzioni europee Forme di Stato e di governo degli Stati legati allo studio delle lingue straniere	DIRITTO ED ECONOMIA	12		
	1,2,3	La tutela dei diritti umani. La giustizia penale e il carcere. Il concetto di legalità. <u>Patria, memoria, radici</u>	ITALIANO	6		
	1, 2, 3	Illuminismo, diritti, Dichiarazioni. La Dichiarazione universale dei diritti umani e il percorso storico-giuridico della nascita dei diritti. Nascita dello Stato Italiano	STORIA	10		
	1,3	La riflessione sui diritti fondamentali e sulle forme di governo nel pensiero filosofico in epoca moderna	FILOSOFIA	3		
	1,2,3	I diritti fondamentali dell'uomo. Testi letterari sul tema dei diritti universali (Montesquieu, Voltaire, Diderot, Rousseau). La libertà d'espressione. La libertà di religione	FRANCESE	8		
	1,2	L'Unione Europea	TEDESCO	4		
	1,2,3	Legislazione ed economia in Russia	RUSSO	4		

	1,2,3,5,6,7	Il riconoscimento dei diritti: la Costituzione del 1812, i diritti dell'infanzia (Lazarillo de Tormes), la tutela dell'ambiente e i diritti dei lavoratori.	SPAGNOLO	5	Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria.		
	1,3,4	Regole di base e comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi per la prevenzione degli infortuni. Ruolo educativo e sociale dello sport	SCIENZE MOTORIE	5			
	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				Norme basilari di protezione civile		
	5,6,7,8	Lo sviluppo sostenibile. La tutela dell'ambiente	INGLESE	8			
	5, 6	Diritto alla salute: i vaccini; piano di vaccinazione nazionale; effetti e possibili effetti collaterali; ricerca. Educazione e sicurezza alimentare: principi per una sana e corretta alimentazione.	BIOLOGIA	5			
	1,5,7	Argomenti fondamentali (da svolgere nel corso del triennio): Il museo, Normativa attuale di tutela dei beni culturali e art.9 Costituzione, Il restauro architettonico nell'800. A scelta del docente: I marmi del Partenone, Spedizioni archeologiche e ritrovamenti passati alla storia, Definizione di bene culturale materiale e immateriale, Patrimonio culturale e Unesco, Convenzione Aja 1954 e L.45/2009 (tutela in tempo di guerra), Restauri o interventi esemplari sui capolavori del passato, I siti Unesco di Padova, Tutela del paesaggio e del territorio e nuove tipologie museali, Origini dell'idea di tutela: Lettera di Raffaello a Leone X, Chirografo di Pio VII ed Editti Cardinale Pacca, La trattatistica nella storia dell'arte, La restituzione delle spoliazioni napoleoniche, Dal collezionismo al museo, I grandi musei e il museo come opera d'arte, Nozioni fondamentali di museografia e allestimento espositivo, L'arte degenerata e il nazismo, Teorie fondamentali sul restauro e istituzioni deputate alla conservazione, Tecniche scientifiche di conservazione e restauro, Arte e sostenibilità, Street art e ambiente urbano.	STORIA DELL'ARTE	3		Progetti con associazioni impegnate nella tutela del patrimonio culturale e paesaggistico	
	5,6,8	Nachhaltiger Konsum (Consumo Responsabile). Unione Europea	TEDESCO	6			
	<b>Cittadinanza digitale</b>						
	8,11,12	L'impresa e internet. La moneta elettronica.	DIRITTO ED ECONOMIA	3			
	Classe	5	<b>COSTITUZIONE</b>	STORIA	16	Il giorno della memoria. Incontri e testimonianze sul tema della Shoah.  Riflessioni attraverso documenti e testi letterari	
1,2,3,9		Confronto tra Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana Organismi sovranazionali: l'Unione Europea. ONU, nascita, funzioni. La dichiarazione universale dei diritti umani e il percorso storico-giuridico della nascita dei diritti. La Shoah. Patria, memoria, radici Le mafie e la loro diffusione					
1,3		Gli sviluppi della filosofia politica tra XIX e XX secolo	FILOSOFIA				3
1,2,3		I diritti umani	INGLESE				8

1,2,3	Il principio di laicità in Francia. L'emancipazione femminile.	FRANCESE	8	Progetti ICIT
1,2,3	Educazione al rispetto: i diritti umani	TEDESCO	6	
1,2,3	Due aperture verso l'Europa: Pietro il Grande (inizio XVIII sec.) e Gorbačëv (fine XX sec.). La dissoluzione dell'URSS. Il passaggio al pluripartitismo.	RUSSO	4	
1,2,3	Il riconoscimento dei diritti: evoluzione storica del diritto di voto alle donne. Violenza di genere. Democrazia e dittatura.	SPAGNOLO	5	
1,3,4	Lo sport come fenomeno sociale e strumento di formazione del carattere e della personalità. Storia dello sport.	SCIENZE MOTORIE	4	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
5,6,7	La tutela del territorio.	FISICA	3	Progetti con enti impegnati nella difesa del territorio (ARPAV)
5, 6	Diritto alla salute: il cancro. Fattori cancerogeni, sviluppo della malattia, terapie e prevenzione. Educazione e sicurezza alimentare: OGM, una scelta consapevole. Vantaggi e svantaggi delle biotecnologie tradizionali e moderne. Le catastrofi naturali: il rischio sismico in Italia e nel mondo; prevenzione e comportamenti corretti in caso di emergenza.	SCIENZE NATURALI	5	Norme basilari di protezione civile
5,6,7	Uomo, natura ed ecologia. La protezione dell'ambiente.	RUSSO	2	Progetti con associazioni impegnate nella tutela del patrimonio culturale e paesaggistico.
1,5,7	Argomenti fondamentali (da svolgere nel corso del triennio): Il museo, Normativa attuale di tutela dei beni culturali e art.9 Costituzione, Il restauro architettonico nell'800. A scelta del docente: I marmi del Partenone, Spedizioni archeologiche e ritrovamenti passati alla storia, Definizione di bene culturale materiale e immateriale, Patrimonio culturale e Unesco, Convenzione Aja 1954 e L.45/2009 (tutela in tempo di guerra), Restauri o interventi esemplari sui capolavori del passato, I siti Unesco di Padova, Tutela del paesaggio e del territorio e nuove tipologie museali, Origini dell'idea di tutela: Lettera di Raffaello a Leone X, Chirografo di Pio VII ed Editti Cardinale Pacca, La trattatistica nella storia dell'arte, La restituzione delle spoliazioni napoleoniche, Dal collezionismo al museo, I grandi musei e il museo come opera d'arte, Nozioni fondamentali di museografia e allestimento espositivo, L'arte degenerata e il nazismo, Teorie fondamentali sul restauro e istituzioni deputate alla conservazione, Tecniche scientifiche di conservazione e restauro, Arte e sostenibilità, Street art e ambiente urbano.	STORIA DELL'ARTE	4	
5,6,9	Il rapporto uomo-natura nel pensiero occidentale moderno e contemporaneo	FILOSOFIA	3	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
10,11,12	Web e mercato del lavoro	TUTTE	4	Partecipazione ad incontri relativi all'orientamento in uscita e all'ingresso nel mondo del lavoro.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO LINGUISTICO SEZ. D						
		COMPETENZE *	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE	ATTIVITÀ RICOLLEGABILI
Sezione	D					
Classe/i	1		<b>COSTITUZIONE</b>			
		1,2,3,9	Accoglienza classi prime: Regolamento d'Istituto, Regolamento disciplinare di Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità. Norme di comportamento per lo studente in un'ottica di rispetto, tutela e protezione di sé e dell'altro.  Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza.	TUTTE	3	Progetto Accoglienza classi prime. Norme sulla sicurezza.  Esercizi di democrazia (elezione dei rappresentanti dei consigli di classe e d'istituto)
		1,2, 3	Le norme giuridiche. Le fonti del diritto. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza. Il concetto di solidarietà. Il diritto all'istruzione.	DIRITTO ED ECONOMIA	10	Il giorno della memoria.  Giornata contro la violenza sulle donne.
		1,2, 3	Concetti di politica, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili e politici. Stato, potere legislativo, esecutivo e giudiziario. Leggi e codici. Democrazia, repubblica. La condizione femminile (in relazione all'età antica).	STORIA	5	
		1, 3	Il sistema scolastico britannico e confronto con quello italiano	INGLESE	4	
		1,3	Educazione alla cittadinanza: sistema scolastico tedesco a confronto con il sistema italiano	TEDESCO	6	
		5,6,8	Il sistema scolastico francese e il confronto con quello italiano	FRANCESE	4	
		1,3,4	Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo	SCIENZE MOTORIE	3	Regole e ruoli degli sport praticati
			<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
		5, 6	La pressione dell'uomo sul pianeta: l'impronta ecologica; l'inquinamento e la distribuzione delle risorse naturali, il riscaldamento climatico; la scarsità dell'acqua. Lo sviluppo sostenibile.	GEOGRAFIA	10	La raccolta differenziata a scuola.  Norme basilari di protezione civile
		5, 6,	L'atmosfera e i fenomeni meteorologici: effetti dei cambiamenti climatici; inquinamento atmosferico.	SCIENZE	4	Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria
		5,6,7	Economia politica: la scarsità delle risorse, il consumo responsabile	DIRITTO ED ECONOMIA	3	
			<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
		1,2,10,11,12	I pericoli degli ambienti digitali. Relazione tra tecnologie digitali, benessere psicofisico e inclusione sociale, con attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	ITALIANO	5	Progetto Bullismo. Progetto giornalino-blog-web radio d'istituto

<b>Classe</b>	<b>2</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
		1,2,3,5,9	Lo Stato e la Costituzione Gli elementi dello Stato La Cittadinanza Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica I caratteri della Costituzione La struttura e i principi fondamentali della Costituzione. Lo Stato, l'economia e il sistema tributario	DIRITTO ED ECONOMIA	15	Esercizi di democrazia (elezione dei rappresentanti dei consigli di classe e d'istituto).  Giornata contro la violenza sulle donne  Il giorno della memoria
		1, 3	Schiavitù, migrazioni, laicità, libertà e tolleranza religiosa. La condizione femminile (in relazione all'età antica e altomedievale)	STORIA	5	
		1	Patria, memoria, radici	ITALIANO	2	Riflessioni attraverso documenti e testi letterari
		1, 2	L'Unione Europea: origini e funzioni. Le principali istituzioni dell'U.E.	GEOGRAFIA	3	
		1,3,4	Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo	SCIENZE MOTORIE	3	Regole e ruoli degli sport praticati
			<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
		5, 6	La globalizzazione: effetti positivi e negativi della globalizzazione; i protagonisti della globalizzazione; il G20; le multinazionali.	GEOGRAFIA	5	La raccolta differenziata a scuola.
		5,6,7	Le principali problematiche ambientali	INGLESE	4	
		4	Benessere psicofisico: stili di vita corretti: l'alimentazione	TEDESCO	6	
		5,6,7,8	Il consumo responsabile: le abitudini del consumatore responsabile	FRANCESE	4	
		5,8	L'impresa. L'iniziativa economica privata	DIRITTO ED ECONOMIA	3	
			<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
10,11,12	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. I pericoli della rete. Rapporto tra privacy e web.	ITALIANO	5	Progetto giornalino-blog-web radio d'istituto Progetto Cyberbullismo e pericoli in rete, in collaborazione con l'Università di Padova.		
<b>Classe</b>	<b>3</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
		1, 2, 3	La Costituzione e i cittadini L'Ordinamento della Repubblica. Elementi di diritto costituzionale comparato (forme di governo nei principali paesi europei) Normativa sicurezza sul lavoro	DIRITTO ED ECONOMIA	12	Formazione sicurezza PCTO
		1,3	Virtù civiche e cittadinanza nella filosofia antica	FILOSOFIA	3	Progetto Scuola riparativa.
	1,2,3	La mediazione e il tema della giustizia (riparativa). Il concetto di legalità. Patria, memoria, radici	ITALIANO	6	Il giorno della memoria. Riflessioni attraverso documenti e testi letterari	

	1,2	Libertà di religione. Religione e tolleranza; le origini del razzismo	STORIA	6	Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria
	1, 2	Le istituzioni e i sistemi politici (confronto tra Italia e principali Stati di lingua inglese).	INGLESE	6	
	1, 2	L'Unione europea. la Repubblica francese, i simboli e le istituzioni	FRANCESE	8	
	1,3,4	Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo. Competenze di base funzionali alla propria salute	SCIENZE MOTORIE	4	
		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			Progetti con associazioni a tutela patrimonio culturale e paesaggistico.  Norme basilari di protezione civile
	8	Il mercato. Forme di mercato. La moneta. Il valore del denaro. Gli operatori finanziari. Il risparmio.	DIRITTO ED ECONOMIA	6	
	1,5,7	Argomenti fondamentali (da svolgere nel corso del triennio): Il museo, Normativa attuale di tutela dei beni culturali e art.9 Costituzione, Il restauro architettonico nell'800. A scelta del docente: I marmi del Partenone, Spedizioni archeologiche e ritrovamenti passati alla storia, Definizione di bene culturale materiale e immateriale, Patrimonio culturale e Unesco, Convenzione Aja 1954 e L.45/2009 (tutela in tempo di guerra), Restauri o interventi esemplari sui capolavori del passato, I siti Unesco di Padova, Tutela del paesaggio e del territorio e nuove tipologie museali, Origini dell'idea di tutela: Lettera di Raffaello a Leone X, Chirografo di Pio VII ed Editti Cardinale Pacca, La trattatistica nella storia dell'arte, La restituzione delle spoliazioni napoleoniche, Dal collezionismo al museo, I grandi musei e il museo come opera d'arte, Nozioni fondamentali di museografia e allestimento espositivo, L'arte degenerata e il nazismo, Teorie fondamentali sul restauro e istituzioni deputate alla conservazione, Tecniche scientifiche di conservazione e restauro, Arte e sostenibilità, Street art e ambiente urbano.	STORIA DELL'ARTE	3	
	1,3,10,11,12	Professioni e curriculum vitae	TEDESCO	4	
		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
	11,12	Internet, i diritti del cittadino in ambito digitale e il diritto all'oblio nel web	DIRITTO ED ECONOMIA	2	
<b>Classe</b>	<b>4</b>	<b>COSTITUZIONE</b>			Formazione Progetto Erasmus.  Progetto Carcere  Riflessioni attraverso documenti e testi letterari Il giorno della memoria.
	1, 2, 3	La Costituzione e le autonomie. L'Unione Europea (prospettiva giuridica ed economica). La cittadinanza europea. L'integrazione europea: L'Unione Europea. Lo "Spazio Schengen". Le Istituzioni europee. Le organizzazioni internazionali.	DIRITTO ED ECONOMIA	12	
	1,2,3	La tutela dei diritti umani. La giustizia penale e il carcere. Il concetto di legalità. Patria, memoria, radici	ITALIANO	6	
	1, 2, 3	Illuminismo, diritti, dichiarazioni. La Dichiarazione universale dei diritti umani e il percorso storico giuridico della nascita dei diritti. Nascita dello Stato Italiano	STORIA	10	

	1,3	La riflessione sui diritti fondamentali e sulle forme di governo nel pensiero filosofico in epoca moderna	FILOSOFIA	3		
	1,2, 3	<i>I diritti fondamentali dell'uomo. Testi letterari sul tema dei diritti universali (Montesquieu, Voltaire, Diderot, Rousseau). La libertà d'espressione. La libertà di religione</i>	FRANCESE	8		
	1,2	L'Unione Europea	TEDESCO	4		
	1,3,4	Regole di base e comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi per la prevenzione degli infortuni. Ruolo educativo e sociale dello sport	SCIENZE MOTORIE	5		
	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>					Norme basilari di protezione civile  Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria.
	5,6,7	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu e lo sviluppo sostenibile. Consumo responsabile. La ricchezza degli stati e i cicli economici.	DIRITTO ED ECONOMIA	6		
	5, 6	Diritto alla salute: i vaccini; piano di vaccinazione nazionale; effetti e possibili effetti collaterali; ricerca. Educazione e sicurezza alimentare: principi per una sana e corretta alimentazione.	BIOLOGIA	5		
	5,6,7,8	Lo sviluppo sostenibile. La tutela dell'ambiente	INGLESE	8		
	1,5,7	Argomenti fondamentali (da svolgere nel corso del triennio): Il museo, Normativa attuale di tutela dei beni culturali e art.9 Costituzione, Il restauro architettonico nell'800. A scelta del docente: I marmi del Partenone, Spedizioni archeologiche e ritrovamenti passati alla storia, Definizione di bene culturale materiale e immateriale, Patrimonio culturale e Unesco, Convenzione Aja 1954 e L.45/2009 (tutela in tempo di guerra), Restauri o interventi esemplari sui capolavori del passato, I siti Unesco di Padova, Tutela del paesaggio e del territorio e nuove tipologie museali, Origini dell'idea di tutela: Lettera di Raffaello a Leone X, Chirografo di Pio VII ed Editti Cardinale Pacca, La trattatistica nella storia dell'arte, La restituzione delle spoliazioni napoleoniche, Dal collezionismo al museo, I grandi musei e il museo come opera d'arte, Nozioni fondamentali di museografia e allestimento espositivo, L'arte degenerata e il nazismo, Teorie fondamentali sul restauro e istituzioni deputate alla conservazione, Tecniche scientifiche di conservazione e restauro, Arte e sostenibilità, Street art e ambiente urbano.	STORIA DELL'ARTE	3	Progetti con associazioni a tutela patrimonio culturale e paesaggistico.  Progetto ICIT	
	5,6,8	Nachhaltiger Konsum (Consumo Responsabile). Unione Europea	TEDESCO	6		
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
11	Il web e la moneta elettronica.	DIRITTO ED ECONOMIA	2			
<b>Classe</b>	<b>5</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
		1, 2, 3	Democrazia diretta e indiretta. Rappresentatività e partiti politici. Forme di stato e di governo a confronto. L'O.N.U. e la dichiarazione universale dei diritti umani. Il percorso storico-giuridico della nascita dei diritti.	DIRITTO ED ECONOMIA		12

1, 2, 3,9	Confronto tra Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana Organismi sovranazionali: l'Unione Europea. ONU, nascita, funzioni. La dichiarazione universale dei diritti umani e il percorso storico-giuridico della nascita dei diritti. La Shoah. Patria, memoria, radici Le mafie e la loro diffusione	STORIA	16	Il giorno della memoria.  Incontri e testimonianze sul tema della Shoah.  Riflessioni attraverso documenti e testi letterari  Progetti ICIT  Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria
1,3	Gli sviluppi della filosofia politica tra XIX e XX secolo	FILOSOFIA	3	
1,2,3	I diritti umani	INGLESE	8	
1,2,3	Il principio di laicità in Francia. L'emancipazione femminile.	FRANCESE	8	
1,2,3	Educazione al rispetto: i diritti umani.	TEDESCO	6	
1,3,4	Lo sport come fenomeno sociale e strumento di formazione del carattere e della personalità. Storia dello sport.	SCIENZE MOTORIE	4	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
5, 6	Diritto alla salute: il cancro. Fattori cancerogeni, sviluppo della malattia, terapie e prevenzione. Educazione e sicurezza alimentare: OGM; una scelta consapevole; vantaggi e svantaggi delle biotecnologie tradizionali e moderne. Le catastrofi naturali: il rischio sismico in Italia e nel mondo; prevenzione e comportamenti corretti in caso di emergenza.	SCIENZE NATURALI	5	Norme basilari di protezione civile.  Progetti con enti impegnati nella difesa del territorio (ARPAV)
5,6,7	Effetto serra; il riscaldamento climatico. La tutela del territorio: l'inquinamento elettromagnetico.	FISICA	3	
5,6,9	Il rapporto uomo-natura nel pensiero occidentale moderno e contemporaneo	FILOSOFIA	3	Progetti con associazioni impegnate nella tutela del patrimonio culturale e paesaggistico.
1,5,7	Argomenti fondamentali (da svolgere nel corso del triennio): Il museo, Normativa attuale di tutela dei beni culturali e art.9 Costituzione, Il restauro architettonico nell'800. A scelta del docente: I marmi del Partenone, Spedizioni archeologiche e ritrovamenti passati alla storia, Definizione di bene culturale materiale e immateriale, Patrimonio culturale e Unesco, Convenzione Aja 1954 e L.45/2009 (tutela in tempo di guerra), Restauri o interventi esemplari sui capolavori del passato, I siti Unesco di Padova, Tutela del paesaggio e del territorio e nuove tipologie museali, Origini dell'idea di tutela: Lettera di Raffaello a Leone X, Chirografo di Pio VII ed Editti Cardinale Pacca, La trattatistica nella storia dell'arte, La restituzione delle spoliazioni napoleoniche, Dal collezionismo al museo, I grandi musei e il museo come opera d'arte, Nozioni fondamentali di museografia e allestimento espositivo, L'arte degenerata e il nazismo, Teorie fondamentali sul restauro e istituzioni deputate alla conservazione, Tecniche scientifiche di conservazione e restauro, Arte e sostenibilità, Street art e ambiente urbano.	STORIA DELL'ARTE	3	

		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
	10,11,12	Web e mercato del lavoro.	TUTTE	4	Partecipazione ad incontri relativi all'orientamento in uscita e all'ingresso nel mondo del lavoro.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO CHIMICO PER LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE E AMBIENTALI**

	COMPETENZE *	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE	ATTIVITÀ RICOLLEGABILI
<b>Sezione /i</b>	<b>BIENNIO COMUNE ISTITUTO TECNICO</b>				
<b>Classe/i</b>	<b>1</b>	<b>ACCOGLIENZA CLASSI PRIME</b> Regolamento d'Istituto, Regolamento disciplinare di Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità. Norme di comportamento per lo studente in un'ottica di rispetto, tutela e protezione di sé e dell'altro.  Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza.	TUTTE	4	Progetto accoglienza classi prime. Norme sulla sicurezza nei laboratori.  Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria
		<b>COSTITUZIONE</b>			
	1,2,3	Norme sociali e norme giuridiche. Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana. I valori Costituzionali e i diritti umani. Il diritto all'istruzione. Il principio di uguaglianza (art.3 Cost.) e la parità di genere. Diritti e doveri del cittadino La democrazia e i suoi fondamenti	DIRITTO ED ECONOMIA	15	Esercizi di democrazia (elezione dei rappresentanti dei consigli di classe e d'istituto)  Il giorno della memoria  Giornata contro la violenza sulle donne.
	1,2,3	L'evoluzione della scuola nel tempo. La condizione femminile nella storia. Educazione alla non violenza.	STORIA	3	
	1,3,4	Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo	SCIENZE MOTORIE	3	
	3,4	Sicurezza nei luoghi di lavoro	TTRG	5	Regole e ruoli degli sport praticati
		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
	1,2,3,4,5	Art. 9 Cost.: tutela dell'ambiente e rispetto della biodiversità. Art.32 Cost. diritto alla salute. Circuito monetario	DIRITTO ED ECONOMIA	4	La raccolta differenziata a scuola. Progetti legati alla tutela dell'ambiente e degli animali. Norme basilari di protezione civile.
	5,6,7	Impronta idrica. Cambiamenti climatici. Effetto serra	SCIENZE	3	

		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	10,11,12	I pericoli degli ambienti digitali. Relazione tra tecnologie digitali e benessere psicofisico e inclusione sociale, con attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	ITALIANO	5	Progetto Bullismo. Progetto giornalino-blog-web radio d'istituto	
	10,11,12	L'uso della posta elettronica e la navigazione in rete	TECNOLOGIE INFORMATICHE	4		
<b>Classe</b>	<b>2</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
	1, 2, 3, 8	L'Ordinamento della Repubblica e la sua struttura territoriale La sovranità popolare. Unione Europea Art.21 Cost.: libertà di manifestazione del pensiero. Art.41 e 42 Cost.: libertà di iniziativa economica privata e tutela della proprietà. Il Lavoro. Il mercato del lavoro. Gli Enti a tutela del lavoratore. Economia: le banche. Le organizzazioni del commercio internazionale.	DIRITTO ED ECONOMIA	10	Aggiornamenti sui Regolamenti di Istituto e norme di sicurezza. Esercizi di democrazia (elezione dei rappresentanti dei consigli di classe e d'istituto).  Regole e ruoli degli sport praticati	
	1,3,4	Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo	SCIENZE MOTORIE	3		
		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
	2, 3,5,6,7,8	L'Agenda 2030. Globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo. La green economy Mercato della moneta Il lavoro, l'impresa e la Corporate Social Responsibility	DIRITTO ED ECONOMIA	15	La raccolta differenziata a scuola.  Norme basilari di protezione civile. Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria.  Progetti legati alla tutela dell'ambiente e degli animali.  Progetti legati alla ricerca nel territorio di attività inquinanti e di imprese che rispecchiano la normativa RSI /CSR.	
	5,6,7	Sostenibilità degli elementi, gli elementi chimici basteranno? La chimica dello smartphone Mobilità elettrica, Urban mining e recupero dell'alluminio Green chemistry, Plastiche contro bioplastiche.	STA	6		
	4,5	Educazione e sicurezza alimentare	SCIENZE	3		
	1,2,5,6,7	Educazione ambientale. Le migrazioni	STORIA	3		
	5,6,7	Sostenibilità e Agenda 2030.	TTRG	5		
		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	10,11,12	La nuova violenza: la violenza in rete	ITALIANO	3		Progetto Bullismo.
	10,11,12	La legge sulla privacy e della divulgazione dei dati in rete. Economia: l'Impresa e-commerce	DIRITTO ED ECONOMIA	3		

Sezione /i	TRIENNIO ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO CHIMICO PER LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE				
	COMPETENZE *	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE	ATTIVITÀ RICOLLEGABILI
Classe 3		<b>COSTITUZIONE</b>			<p>Il giorno della memoria. Progetto Il quotidiano in classe Progetto giornalino-blog-web radio d'istituto</p> <p>Partecipazione ad iniziative legate al Progetto di Educazione alla salute Norme basilari di protezione civile.</p> <p>Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria</p> <p>Partecipazione ad incontri di sensibilizzazione sui temi scientifici.</p> <p>Formazione sicurezza PCTO</p>
	1,2,3	La politica e la democrazia Il colonialismo. I Comuni e le Signorie (Dante Alighieri) Machiavelli e l'impegno politico Il rapporto tra lo Stato e la Chiesa	ITALIANO E STORIA	12	
	1,3,4	Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo. Competenze di base funzionali alla propria salute	SCIENZE MOTORIE	4	
	4	Promozione della salute e prevenzione delle malattie.	IGIENE ED ANATOMIA	6	
		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
	4,5,6	La salute umana e la sicurezza nell'ambiente di lavoro	MICROBIOLOGIA	6	
	4,5,6	La sicurezza nei luoghi di lavoro. Il rischio chimico	CHIMICA ORGANICA	5	
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	2,10,11,12	Softskills at school/at work, soft skills in life (abilità/competenze trasversali, scelte di studio e orientamento al lavoro)	INGLESE	6	
Classe 4		<b>COSTITUZIONE</b>			<p>Il giorno della memoria. Progetto Carcere</p> <p>Partecipazione ad iniziative legate al Progetto di Educazione alla salute</p> <p>Partecipazione ad incontri di sensibilizzazione sui temi scientifici.</p>
	1,2,3	Stato e Costituzione. Lo Stato liberale e la sua evoluzione. Lo Statuto Albertino. Il principio di separazione dei poteri e la democrazia. Illuminismo, diritti, Dichiarazioni. L'illuminismo. Voltaire, Rousseau, Beccaria, Montesquieu. Il valore della tolleranza. La Rivoluzione scientifica.	ITALIANO E STORIA	12	
	4	Healthy habits (abitudini e ritmi di vita nella fascia adolescenziale)	INGLESE	6	
	4	La farmacoresistenza	MICROBIOLOGIA	3	
	4	La salute: le malattie a trasmissione parenterale e sessuale: HPV, HIV ed epatiti. Tutela della salute collettiva.	IGIENE ED ANATOMIA	8	

		1,3,4	Regole di base e comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati nel movimento e nello sport. Ruolo educativo e sociale dello sport	SCIENZE MOTORIE	5	Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria
			<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
		5,6,7	Tematiche ambientali: il buco nell'ozono. I Clorofluorocarburi. La nomenclatura in una etichetta Impatto ambientale dei farmaci I PFAS Metabolismo dell'etanolo	CHIMICA ORGANICA	3	Partecipazione ad incontri di sensibilizzazione sui temi scientifici.  Norme basilari di protezione civile.
			<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
		10,11,12	Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	TUTTE	4	Attività legate ai percorsi PCTO. Partecipazione ad incontri relativi all'orientamento in uscita e all'ingresso nel mondo del lavoro. Creazione curriculum vitae on line. Formazione ERASMUS
<b>Classe</b>	<b>5</b>		<b>COSTITUZIONE:</b>			
		1, 2, 3, 4	Le Costituzioni. Lo Statuto Albertino. La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura. I principi fondamentali La dichiarazione universale dei diritti umani e il percorso storico giuridico della nascita dei diritti. Art. 2 Cost. Art. 3 Cost. : principio di uguaglianza Art. 13 Cost.: la libertà personale. Le libertà individuali. Rapporti etico-sociali: tutela della famiglia e della maternità. Art. 32 Cost. Il diritto alla salute Rapporti economici: il lavoro. Il diritto al lavoro.	LEGISLAZIONE SANITARIA	15	La giornata della memoria.  Giornata contro la violenza sulle donne.
		1,2,3	Nascita della Costituzione (prospettiva storica) Suffragio universale. Democrazia diretta e indiretta. Rappresentatività e partiti politici. Il processo di integrazione europea. La nascita e la funzione dell'ONU. Il terrorismo.	STORIA	10	
		1,2,3	Rights - argomento a scelta del docente tra: human rights (diritti umani), civil rights (diritti civili), women's rights (diritti di genere)	INGLESE	3	Partecipazione ad iniziative legate al Progetto di Educazione alla salute
		4	La salute umana: tecnica CRISPR/CAS	MICROBIOLOGIA	3	Norme basilari di protezione civile.
		4	Benessere psico-fisico: stile di vita, dipendenze e salute	IGIENE ED ANATOMIA	8	Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria
		1,3,4	Lo sport come fenomeno sociale e strumento di formazione del carattere e della personalità. Storia dello sport.	SCIENZE MOTORIE	4	

		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
	4,5,6,7	La sicurezza alimentare e/o la normativa sugli O.G.M. Art.9 Cost.: la tutela dell'ambiente	LEGISLAZIONE SANITARIA	4	Partecipazione ad incontri di sensibilizzazione sui temi scientifici
	5,6,7	Climate change and disasters (cambiamento climatico, impatto ambientale del riscaldamento globale, misure adottabili a livello individuale e collettivo)	INGLESE	6	
		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
	3,10,11,12	Il web e la tutela dei dati personali. La tutela della privacy. Nuove tecnologie e digitalizzazione in ambito sanitario.	LEGISLAZIONE SANITARIA	3	Partecipazione ad incontri relativi all'orientamento in uscita e all'ingresso nel mondo del lavoro. Creazione curriculum vitae on line. .
	5,6,11	Web e mercato del lavoro.	TUTTE	4	

Sezione /i	TRIENNIO ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO CHIMICO PER LE BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI				
	COMPETENZE *	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE	ATTIVITÀ RICOLLEGABILI
Classe 3		<b>COSTITUZIONE</b>			
	1,2,3	La politica e la democrazia Il colonialismo. I Comuni e le Signorie (Dante Alighieri) Machiavelli e l'impegno politico Il rapporto tra lo Stato e la Chiesa	ITALIANO E STORIA	12	Il giorno della memoria. Progetto Il quotidiano in classe Progetto giornalino-blog-web radio d'istituto Partecipazione ad iniziative legate al Progetto di Educazione alla salute Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria
	1,3,4	Conoscenze e rispetto delle regole in ambito sportivo. Competenze di base funzionali alla propria salute	SCIENZE MOTORIE	4	
		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
	5,6,7	I cambiamenti climatici	FISICA	5	Partecipazione ad incontri di sensibilizzazione sui temi scientifici. Norme basilari di protezione civile.
	4,5,6	La biodiversità microbica. La salute umana e la sicurezza nell'ambiente di lavoro	MICROBIOLOGIA	8	Formazione sicurezza PCTO
	4,5,6	La sicurezza nei luoghi di lavoro. Il rischio chimico.	CHIMICA ANALITICA	5	
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	2,10,11,12	Softskills at school/at work, soft skills in life (abilità/competenze trasversali, scelte di studio e orientamento al lavoro)	INGLESE	6	

Classe	4	<b>COSTITUZIONE</b>	ITALIANO E STORIA	12	Il giorno della memoria. Progetto carcere					
		1,2,3				Stato e Costituzione. Lo Stato liberale e la sua evoluzione. Lo Statuto Albertino. Il principio di separazione dei poteri e la democrazia. Illuminismo, diritti, Dichiarazioni. L'illuminismo. Voltaire, Rousseau, Beccaria, Montesquieu. Il valore della tolleranza. La Rivoluzione scientifica.				
		4				Farmacoresistenza: uso responsabile degli antibiotici	MICROBIOLOGIA	4	Partecipazione ad iniziative legate al Progetto di Educazione alla salute	
		4				Healthy habits (abitudini e ritmi di vita nella fascia adolescenziale)	INGLESE	6		
		1,3,4				Regole di base e comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati nel movimento e nello sport. Ruolo educativo e sociale dello sport	SCIENZE MOTORIE	5		
						<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
		5,6,7				L'inquinamento acustico (rumore e tempo di riverbero)	FISICA	5	Partecipazione ad incontri di sensibilizzazione sui temi scientifici.  Norme basilari di protezione civile. Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria	
		5,6,7				Tematiche ambientali: I Clorofluorocarburi. Gas serra e assorbimento IR Green Chemistry/Chimica sostenibile Micro e nanoplastiche Plastiche e bioplastiche	CHIMICA ORGANICA	3		
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>									
10,11,12	Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	TUTTE	3	Attività legate ai percorsi PCTO. Creazione curriculum vitae on line. Formazione ERASMUS						
Classe	5	<b>COSTITUZIONE</b>	STORIA	12	Il giorno della memoria.  Giornata contro la violenza sulle donne.					
		1,2,3				Nascita della Costituzione (prospettiva storica) Suffragio universale. Democrazia diretta e indiretta. Rappresentatività e partiti politici. Il processo di integrazione europea. La nascita e la funzione dell'ONU. Il terrorismo. Il diritto alla salute				
		1,2,3				Rights - argomento a scelta del docente tra: human rights (diritti umani), civil rights (diritti civili), women's rights (diritti di genere)	INGLESE	3	Comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in casi di infortunio o di emergenza sanitaria Partecipazione ad iniziative legate al Progetto di Educazione alla salute	
1,3,4	Lo sport come fenomeno sociale e strumento di formazione del carattere e della personalità. Storia dello sport.	SCIENZE MOTORIE	4							

		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
	5,6,7	Tutela del territorio. Inquinamento elettromagnetico.	FISICA	8	Progetti con enti impegnati nella difesa del territorio (ARPAV). Conferenze e visite ad impianti
	5,6,7	Inquinamento dell'aria, delle acque e del terreno. Trattamento rifiuti.	CHIMICA ANALITICA	6	
	5,6,7	Rifiuti solidi urbani	MICROBIOLOGIA	4	Partecipazione ad incontri di sensibilizzazione sui temi scientifici Norme basilari di protezione civile.
	5,6,7	Climate change and disasters (cambiamento climatico, impatto ambientale del riscaldamento globale, misure adottabili a livello individuale e collettivo)	INGLESE	6	
		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			Partecipazione ad incontri relativi all'orientamento in uscita e all'ingresso nel mondo del lavoro. Creazione curriculum vitae on line.
	3,10,11,12	Web e mercato del lavoro.	TUTTE	4	

**Alcuni contenuti si prestano ad una trattazione interdisciplinare; nell'adattamento di questo documento i Consigli di Classe possono eventualmente esplicitare tale trattazione con la creazione di UDA interdisciplinari intorno a uno più nuclei tematici.**

*N.B : Le discipline LATINO E MATEMATICA non sono presenti nel curricolo poiché i dipartimenti non hanno individuato tematiche affini a quelle previste per l'insegnamento dell'Educazione civica.*

*Le discipline IRC e SOSTEGNO non sono presenti in quanto non relative alla generalità degli alunni. Le dette materie potranno però partecipare all'interno dei singoli consigli di classe allo svolgimento delle attività previste nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica, con proposte e progetti che coinvolgano l'intera classe.*

**\* Le competenze sulla cui base devono essere costruiti i percorsi di Educazione civica sono indicate all'interno delle Linee Guida:**

## Secondo ciclo di istruzione - COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- **Competenza n. 1 - *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità

individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

- **Competenza n. 2 - *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

- **Competenza n. 3 - *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

- **Competenza n. 4 - *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

- **Competenza n. 5 - *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

- **Competenza n. 6 - *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

- **Competenza n. 7 - *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

- **Competenza n. 8 - *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

- **Competenza n. 9 - *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

- **Competenza n. 10 - *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

- **Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

- **Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

#### **Documentazione di approfondimento**

##### **"Costituzione"**

- - *Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.*
- - *Costituzione Italiana*
- - *Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018*

- - Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021- 2030)
- - Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica
- - LIFECOMP: il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- - Consiglio d'Europa, Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia
- - ENTRECOMP: il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- - Documento UNESCO **“Global citizenship education: topics and learning objectives”**, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

#### **“Sviluppo economico e sostenibilità”**

- - Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti
- - Green Deal europeo
- - GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- - Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- - Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- - GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- - Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola
- - Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria
- - Educazione alla corretta alimentazione

#### **“Cittadinanza digitale”**

- - Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee
- - DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- - Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- - Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)