Istituto di Istruzione Superiore **“PIETRO SCALCERLE”**



 Liceo Linguistico e Istituto Tecnico “Chimica, materiali e biotecnologie”

 35136 PADOVA - Via delle Cave, 174

Tel. 049/720744 - Fax 049/8685112 PEO: PDIS02900D@istruzione.it PEC: PDIS02900D@pec.istruzione.it sito www.istituto-scalcerle.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*per allievi con Bisogni Educativi Speciali*

*(BES-Dir.Min.27/12/2012; CM n.8 del 6/03/2013)*

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_**

**ALUNNO**

***Nome e Cognome dell'alunno***

* 1. **DATI GENERALI**

|  |
| --- |
|  **DATI ANAGRAFICI** |
| COGNOME E NOME |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| CLASSE |  |
| COORDINATORE DI CLASSE |  |
| RECAPITO |  |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI DATI CLINICI** |
| **Relazione sintetica** *(desunta dalla lettura dalla letture della relazione e dalle informazioni ricevute dalla famiglia)* |  |
| **Data di rilascio della relazione** |  |
| **Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la diagnosi** |  |
| **Eventuali interventi riabilitativi in atto** | * SI

  | * NO
 |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| Svantaggio sociale e culturale |  |
| Svantaggio socio-economico |  |
| Deficit linguistico |  |
| Svantaggio delle abilità non verbali |  |
| Situazione particolare (indicare) |  |

**COMPETENZA LINGUA ITALIANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Solo alunni stranieri | * Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
 |
| * Comprende e parla, ma ha difficoltà a scrivere
 |
| * Comprende ma non sa esprimersi
 |
| * Non usa la lingua italiana
 |

* 1. **PROFILO DI FUNZIONAMENTO**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO | 🞎Molto Adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco Adeguata | 🞎Non adeguata |
| CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ | 🞎Molto Adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco Adeguata | 🞎Non adeguata |
| CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA | 🞎Molto Adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco Adeguata | 🞎Non adeguata |
| AUTOSTIMA | 🞎Molto Adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco Adeguata | 🞎Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA | 🞎Molto Adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco Adeguata | 🞎Non adeguata |
| ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE | 🞎Molto Adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco Adeguata | 🞎Non adeguata |
| RISPETTO DEGLI IMPEGNI | 🞎Molto Adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco Adeguata | 🞎Non adeguata |
| ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE | 🞎Molto Adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco Adeguata | 🞎Non adeguata |
| AUTONOMIA NEL LAVORO  | 🞎Ricorre all'aiutodell'insegnanteper spiegazioni |  🞎Ricorreall'aiuto diuncompagno | 🞎Tende a copiare | 🞎Utilizzastrumenticompensativi |

* 1. **INTERVENTI E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso l’attivazione di particolari strategie, quali:

* incentivare la partecipazione;
* aiutare l’alunno ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà;
* se necessario, leggere le consegne degli esercizi durante le verifiche.
* promuovere comportamenti e strategie operative adeguate allo stile cognitivo dello studente;
* stimolare la ricerca autonoma di strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* far emergere le potenzialità e le capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati;
* prevedere, ove possibile, momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* promuovere la collaborazione fra compagni utilizzando, ove possibile, lavori di gruppo
	1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONI**

*(Delle voci sotto riportate, barrare solamente quella/e relativa/e al disturbo specifico)*

 Nelle verifiche si spiegherà la consegna in lingua italiana (se necessario) e, ove possibile:

* si concederanno tempi più lunghi (comunque non superiori al 30%, in più rispetto a quelli stabiliti) per l’esecuzione delle verifiche;
* nel caso di valutazione non sufficiente si considererà l’opportunità di integrare e/o sostituire la prova con una di diversa tipologia (attinente ai medesimi contenuti).

 **Piano Didattico Personalizzato**

 **CONCORDATO E REDATTO DA:**

**Coordinatore di Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docenti del Consiglio di Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Genitori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente d’inclusione e/o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Specialista** (se presenti)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­ Dirigente Scolastico**

Prof. Giuseppe Sozzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **PADOVA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**