Istituto di Istruzione Superiore **“PIETRO SCALCERLE”**

Liceo “Linguistico” e Istituto Tecnico “Chimica, materiali e biotecnologie”

35136 PADOVA - Via delle Cave, 174

Tel 049/720744 - Fax 049/8685112 E-mail: **PDIS02900D@istruzione.it**

**PDIS02900D@pec.istruzione.it**

**ALLEGATO 1 – ATTIVITA’ DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL’ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE**  (barrare solo le voci interessate) | **DOCENTE** | | |
| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE |
| **□** Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi alternativi al codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi a voce)  □ Utilizzare schemi e mappe concettuali  □ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)  □ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”  □ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali  □ Guida all’individuazione delle informazioni  □ Privilegiare l’apprendimento esperenziale e la didattica laboratoriale  □ Sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi  □ Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education  □ Altro (specificare) …………………….. | L’alunno viene dispensato da:  □ Lettura ad alta voce  □ Scrittura sotto dettatura  □ Prendere appunti  □ Copiare alla lavagna  □ Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  □ Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)  □ Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati  □ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  □ Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  □ Altro (specificare) ………….. | Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:  □ Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento da poter usare anche durante le lezioni  □ Tabella delle misure e delle formule geometriche  □ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico  □ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante  □ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  □ Software didattici specifici  □ Computer con sintesi vocale  □ Vocabolario multimediale  □ Altro (specificare) ……………… | □ Programmare e concordare con l’alunno le verifiche sia scritte che orali nei contenuti essenziali richiesti  □ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove (non oltre il 30%)  □ Riduzione della quantità di domande/ esercizi nel caso di impossibilità a concedere più tempo  □ Facilitazione della decodifica  □ Predisposizione di verifiche strutturate  □ Verifiche scritte/orali con uso di strumenti compensativi visionati ed approvati dal docente di disciplina (formulari, schemi, mappe)  □ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  □ Valutazioni più attente al contenuto (conoscenze e competenze) che alla forma  □ Introdurre prove informatizzate  □ Pianificare prove di valutazione formativa (tenere conto del livello di partenza e dei risultati conseguiti)  □ Altro (specificare) ………………. |

Certificato n. 24150/00/S

